

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego
w Sochaczewie
rok szkolny 2017/2018

Sochaczew, dnia 14 września 2017 roku

I.	Podstawa prawna.....	3
II.	Wstęp.....	5
III.	Cel <i>Programu wychowawczo–profilaktycznego</i>	9
IV.	Misja i wizja szkoły.....	12
	Misja.....	13
	Wizja szkoły	14
V.	Sylwetka absolwenta	16
VI.	Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych.....	19
VII.	Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu	33
VIII.	Ewaluacja programu.....	37
IX.	Oczekiwane efekty	38
X.	Postanowienia końcowe	38

I. Podstawa prawna

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Obywatela
- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2015r. poz. 2156, ze zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) art 26, art 84, 85, 68 i 98 ust. 2 pkt.1 art.3
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności w i zapobiegawczej i wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno–pedagogicznych w tym publicznych poradni specjalistycznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz 1113)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego Programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla

branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006 r.
- Statuty szkół
- *Plan pracy szkoły*

II. Wstęp

Środowisko rodzinne jest pierwszym środowiskiem wychowawczym w życiu dziecka, pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Środowisko szkolne wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Nauczyciele natomiast poprzez swoje działania wprowadzają uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu oraz szacunku do tradycji. Mają też za zadanie wzmocnić poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Podstawę do opracowania *Programu wychowawczo–profilaktycznego* stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty, którymi są:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole branżowej
- Podniesie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej

- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych
- Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
- Podnoszenie jakości w edukacji włączającej osoby niepełnosprawne w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Uwzględniona została także analiza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów dokonana w roku szkolnym 2016/2017 - analiza dokumentacji szkolnej, ankiety, informacje od nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, uczniów, rekomendacje z ewaluacji zewnętrznej w 2016 r. i ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ZSCKP w Sochaczewie. Stanowi dokument spójny ze statutami szkół wchodzących w skład ZS CKP w Sochaczewie i *Planem pracy szkoły*.

W rezultacie wyłonił się obraz szkoły, w której wyróżnione zostały pozytywne cechy:

- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne
- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie

Po ankietach przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły powstała również lista wartości preferowanych w naszej szkole.

Należą do nich:

Miłość - to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwiając rozwój.

Odwaga – to śmiała i świadoma postawa wobec niebezpieczeństwa w różnych aspektach życia człowieka.

Prawda – to mówienie czegoś, co zgodne jest z rzeczywistością. Prawda w życiu każdego człowieka jest podstawą, by żyć w zgodzie z samym sobą, z własnym sumieniem. Mówienie prawdy to szacunek do siebie i dla innych.

Przyjaźń – to świadomość, że jest obok nas ktoś do kogo możemy zwrócić się z każdym problemem i na kogo będziemy mogli liczyć w trudnych sytuacjach i przeciwnościach losu.

Rodzina – to najbliższe nam osoby, z którymi jesteśmy spokrewnieni. Ich szczęście i bezpieczeństwo są dla nas priorytetowe, darzymy ich zarówno miłością jak i przyjaźnią.

Tolerancja - to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury, poszanowanie odmienności, gotowość do niesienia pomocy.

Uczciwość - to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, to niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

Zdrowie - to najcenniejszy dar jaki mogliśmy dostać, to min. sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie, kontrola i dbałość o swój stan zdrowia i najbliższych.

Obszary wymagające ciągłej i wnikliwej obserwacji oraz monitoringu:

- niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły
- diagnozowanie środowisk klasowych pod kątem skłonności uczniów do podejmowania ryzykownych zachowań, tj. wagarowania, palenia papierosów i spożywania alkoholu czy używania substancji psychoaktywnych,
- niska frekwencja na zajęciach,
- radzenie sobie ze stresem,
- odpowiedzialność za estetykę szkoły i jej otoczenie
- znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania,
- dbałość o poprawne relacje rówieśnicze i komunikację interpersonalną.

Program wychowawczo–profilaktyczny w roku szkolnym 2017/2018, będzie w dużym stopniu opierał się na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego:

- Promocja zdrowia
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych
- Profilaktyka zagrożeń
- Profilaktyka uzależnień
- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wychowanie ku wartościom
- Przeciwdziałania przemocy i przestępczości
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Zadania wychowawcze podporządkowane są nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować

postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program przeznaczony jest do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga lub psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- innych zajęć /np. w ramach projektów unijnych.

III. Cel Programu wychowawczo–profilaktycznego

Cel główny:

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym, emocjonalnym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym.

Cele szczegółowe:

- Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą

- poszanowanie godności osobistej
- Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - orientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień oraz innych zagrożeń dla zdrowia, nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

- Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych i szkolnych,
 - tolerancja wobec odmiennych poglądów religijnych i politycznych,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – mediacje i negocjacje,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
 - kształtowanie postawy empatii, poprzez działalność grup wolontariackich na terenie szkoły.
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wymagających szczególnej opieki z uwagi na występujące niepełnosprawności,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, w celu pomocy wyrównywaniu szans edukacyjnych.

IV. Misja i wizja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie jest szkołą ponadgimnazjalną, zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju. Wychowanie w naszej szkole rozumiane jest jako dostrzeganie w uczniu człowieka, a istotą wychowania jest formowanie jego osobowości jako dojrzałego i przygotowanego do zawodu człowieka. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw. Rozbudzamy wrażliwość, samoświadomość, uznawany system wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi oraz środowiska naturalnego, poczucie odpowiedzialności. Wychowujemy młodzież w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji.

Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, programy własne nauczycieli, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych. Posiadamy ofertę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz bazę, która umożliwia realizację wyznaczonych celów i zadań.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym oraz instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu i kształceniu. Także we współpracy z pracodawcami na lokalnym rynku pracy.

Promujemy szkołę w gimnazjach. Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań. Kultywujemy tradycje szkoły, która funkcjonuje w środowisku lokalnym od ponad 90 lat i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy. Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, Europejczyk znający języki obce oraz empatyczny człowiek, otwarty i tolerancyjny, przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub rozpoczęcia nauki w szkole wyższej.

Misja

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów oraz rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości, takie jak: mądrość, odwaga, prawda, tolerancja, zdrowie, miłość, uczciwość a także szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. Akcentujemy również kształcenie kompetencji kluczowych, tj.:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych,
- 2) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- 3) kompetencje informatyczne,
- 4) umiejętność uczenia się,
- 5) kompetencje społeczne i obywatelskie,
- 6) inicjatywność i przedsiębiorczość,
- 7) świadomość i ekspresja kulturalna.

W zakresie:

kształcenia

- stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- wykorzystujemy technologię informacyjną,
- wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- proponujemy zróżnicowane zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne,
- stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami i pracodawcami w zakresie organizowania praktyk zawodowych oraz realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego
- systematycznie oceniamy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, obserwacje, lekcje otwarte

- realizujemy projekty zewnętrzne i badania, korzystamy z wniosków
- upowszechniamy czytelnictwo
- jesteśmy otwarci na współpracę z zewnętrznymi instytucjami
- realizujemy wiele innowacji pedagogicznych

wychowania i opieki

- stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów,
- wdrażamy programy profilaktyczne,
- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- kształcimy postawy patriotyczne i przestrzegamy zasad wychowania ku wartościom

zarządzania i organizacji

- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, zapewniamy uczniom bezpieczeństwo,
- zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez wewnętrzne i zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- bierzemy udział w projektach zewnętrznych,
- promujemy szkołę w środowisku lokalnym,
- tworzymy dobrą, przyjazną atmosferę.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych na podstawowych wartościach takich jak: Miłość, odwaga, prawda, uczciwość, przyjaźń, tolerancja, zdrowie. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Naszym celem jest:

Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.

Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w podstawowe kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Realizacji celu nadrzędnego służy:

1. Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonaleniu się, stałemu pogłębianiu życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzenie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienia sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności, patriotę.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i obronie własnych poglądów.
11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznym, kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka (empatii).
12. Przygotowanie do pracy w zespole.

V. Sylwetka absolwenta

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie powinno cechować:

- umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie (w szkole, rodzinie i środowisku dalszym)
- znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych
- umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska
- kreatywność
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji
- obowiązkowość i odpowiedzialność
- tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych
- umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji
- umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury
- znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno–kulturalnego
- umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu
- rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej
- umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką
- dbałość o stan swojego zdrowia i promowanie zdrowych nawyków
- umiejętność zachowania higienicznego trybu życia
- dbałość o czystość otaczającego środowiska
- znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych
- znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych i narodowych
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym
- kultura osobista
- chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy innych ludzi i empatia

- umiejętność komunikowania się z ludźmi
- umiejętność współdziałania w grupie
- umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych
- umiejętność odnalezienia własnego miejsca w świecie
- umiejętności konieczne do życia w społeczności lokalnej i demokratycznym państwie
- zajmowanie postaw prospołecznych
- znajomość technologii informacyjnej w zdobywaniu i gromadzeniu informacji
- znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i światowej
- znajomość języków obcych
- świadomość podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru własnej drogi życiowej
- umiejętność zajmowania stanowiska, wydawania samodzielnych ocen i opinii na temat informacji medialnych

Ponadto absolwent Zespołu Szkół:

- uzyska taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli na samorealizowanie się w życiu
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania
- będzie dobrym negocjatorem
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, będzie dobrym organizatorem
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

Absolwenta szkoły zawodowej :

- będzie przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie
- będzie dobrze przygotowany na kolejny etap kształcenia
- będzie znał zasady etyki zawodowej
- będzie znał historię i kultywował tradycje zawodu w którym się kształci
- będzie dbał o swój rozwój zawodowy i indywidualny

- będzie umiał komunikować się w języku obcym zawodowym
- będzie posiadał umiejętności organizacyjne, będzie przedsiębiorczy
- będzie charakteryzował się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia
- będzie samodzielnie studiował literaturę zawodową oraz korzystał z zasobów Internetu
- będzie znał, przestrzegał i stosował przepisy bhp oraz przeciwpożarowe

VI. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Promocja zdrowia			
Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<p>1. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowotne konsekwencje własnych decyzji - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe – godziny wychowawcze, – rozmowy indywidualne z uczniami – spotkania z pielęgniarką – indywidualne rozmowy z uczniami 	wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka szkolna	na bieżąco
<p>2. Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie higieny osobistej - promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z pielęgniarką – godziny wychowawcze 	pielęgniarka szkolna wychowawca pedagog szkolny	na bieżąco
<p>3. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiena pracy, nauki i odpoczynku - profilaktyka chorób - skutki zagrożeń cywilizacyjnych - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania ze specjalistami np. Sanepid – godziny wychowawcze – biologia – godziny wychowawcze 	nauczyciele biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny wychowawca	kwiecień – czerwiec 2018 na bieżąco

<p>4. Propagowanie racjonalnego odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego odżywiania - analiza piramidy pokarmowej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami - spotkania z pielęgniarką szkolną - spotkania ze specjalistami np. dietetykiem - lekcje wychowawcze, wdz 	<p>nauczyciele wdz wychowawca pedagog szkolny pielęgniarka szkolna</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>5. Kształtowanie osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowań i panowania nad emocjami - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć - kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych - propagowanie wiedzy i nauka form relaksacyjnych i technik antystresowych - wdrażanie do autorefleksji 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - spotkania ze specjalistami (psycholog PCPR) - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - rozmowy indywidualne z uczniami 	<p>dyrekcja nauczyciele przedmiotów wychowawca pedagoga</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>6. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych - organizowanie imprez sportowych na 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w. fiz. - zajęcia pozalekcyjne (SKS) - imprezy sportowe 	<p>dyrekcja nauczyciele w. fiz.</p>	<p>na bieżąco</p>

<p>terenie szkoły i miasta</p> <p>- objęcie opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną - godziny wychowawcze 	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna</p>	
<p>Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych</p>			
<p>1. Doskonalenie umiejętności zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie.</p> <p>- kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych</p> <p>- wpajanie ograniczonego zachowania w kontaktach z osobami znanymi z Internetu</p> <p>- kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.</p> <p>- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci</p> <p>- propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie</p> <p>- propagowanie wiedzy na temat uzależnienia od Internetu</p>	<p>- zajęcia warsztatowe (przedstawiciele KPP , PCPR Sochaczew)</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>- lekcje informatyki</p> <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- pogadanki ze specjalistami</p> <p>- lekcje przedmiotowe</p> <p>- prezentacje multimedialne</p> <p>- zajęcia warsztatowe (przedstawiciele KPP w Sochaczewie)</p> <p>- zebrania z rodzicami</p>	<p>dyrekcja wychowawcy pedagog nauczyciele informatyki</p> <p>dyrekcja nauczyciele przedmiotów pedagog wychowawca</p>	<p>listopad 2017 – maj 2018</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>październik – grudzień 2017</p>

<p>- promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego.</p>	<p>(pedagogizacja rodziców)</p>		
<p>3. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania</p> <p>- promowanie reguł Netykiety korzystania z Internetu</p>	<p>- rozmowy indywidualne z uczniami - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - warsztaty (przedstawiciele KPP, PCPR Sochaczew)</p>	<p>dyrekcja nauczyciele przedmiotów wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>październik 2017 – maj 2018</p>
<p>4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p> <p>- propagowanie wiedzy na temat cyberprzemocy</p> <p>- kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy</p> <p>- uświadamianie konsekwencji cyberprzemocy</p> <p>- kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiar cyberprzemocy</p>	<p>- rozmowy indywidualne z uczniami - lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - warsztaty (przedstawiciele KPP, PCPR Sochaczew)</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele przedmiotów Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>październik – grudzień 2017r.</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru i segregowania informacji oraz wytworów kultury masowej</p> <p>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w mas- mediach</p> <p>- popularyzacja programów i filmów</p>	<p>- lekcje przedmiotowe - godziny wychowawcze - wycieczki klasowe - rozmowy indywidualne z uczniami</p>	<p>dyrekcja wychowawca pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>

prezentujących pozytywne wartości - organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeów			
Profilaktyka zagrożeń			
1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia - przeprowadzenie (próbnej) ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami - zapoznanie z regulaminem zachowania podczas wycieczek szkolnych - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie pierwszej pomocy - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	- indywidualne rozmowy z uczniami - lekcje przedmiotowe - zajęcia z wychowawcą - zebrania z rodzicami - spotkania z funkcjonariuszami KPP Sochaczew - straż pożarna - WOPR, ratownicy medyczni - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	dyrekcja wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów	na bieżąco wrzesień 2017 – czerwiec 2018
2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo. - kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i planowanie odpowiedniego zachowania - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach międzyludzkich - utrwalanie zasad korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych	- zajęcia warsztatowe (KPP Sochaczew, firma „Stachlewski”, PCPR Sochaczew) - zajęcia z wychowawcą - lekcje wychowawcze	dyrekcja wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów	na bieżąco październik 2017 – maj 2018

<p>3. Doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości i udzielania pomocy w nagłych wypadkach - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa - uświadamianie krytycznego korzystania z mediów i prasy 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z funkcjonariuszami KPP Sochaczew - straż pożarna - WOPR, ratownicy medyczni - lekcje przedmiotowe - zajęcia z wychowawcą 	<p>dyrekcja wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco październik – grudzień 2017r.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>			
<p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej efektywności działań profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w akcjach edukacyjnych - projekcje filmów dotyczących uzależnień - udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego „Moralitet” - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień - obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczy) - kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające papierosy i alkohol - podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów, powstawania uzależnień <p>2. Kształtowanie społecznie pożądanых postaw wobec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami - indywidualne rozmowy z rodzicami - lekcje przedmiotowe - zajęcia z wychowawcą - zebrania z rodzicami - spotkania z funkcjonariuszami KPP Sochaczew - spotkania z przedstawicielami Sanepid-u - PCPR 	<p>dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka szkolna nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>

<p>zagrożeń cywilizacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego - promowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem - promowanie zdrowego stylu życia <p>3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców w sytuacjach ryzykownych dzieci - podnoszenie umiejętności rozpoznawania zagrożenia i sytuacji ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - rozmowy indywidualne z uczniami - godziny wychowawcze - lekcje wos, geografii - spotkania z pielęgniarką szkolną <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami (pedagogizacja rodziców, spotkania z przedstawicielami KPP w Sochaczewie) - konsultacje z rodzicami 	<p>dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco styczeń 2018</p>
<p>Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>			
<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny - wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych, uczuć, mocnych i słabych stron - wdrażanie do autorefleksji <p>2 . Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - lekcje przedmiotowe <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>

<p>samokontroli</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, -kształtowanie umiejętności kontrolowania i panowania nad emocjami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami - zajęcia warsztatowe - lekcje przedmiotowe - koła zainteresowań - okolicznościowe imprezy i konkursy szkolne i pozaszkolne - olimpiady tematyczne - imprezy sportowe - spotkania ze specjalistami - rozmowy indywidualne z uczniami - godziny wychowawcze - objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań - rozwijanie zdolności twórczego myślenia - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych - praca z uczniem zdolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - rozmowy indywidualne z uczniami - nauczyciele przedmiotów - wycieczki klasowe (kino teatr) muzeum) 	<p>dyrekcja nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>4. Wdrażanie do przestrzegania norm współzycia społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami - zajęcia integracyjne - zajęcia warsztatowe 	<p>dyrekcja nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, <p>5. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, - kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - konkursy - wycieczki szkolne <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - konsultacje z rodzicami - rozmowy indywidualne z uczniami - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych - okolicznościowe i cykliczne imprezy szkolne 	<p>dyrekcja nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>6. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze statutami szkoły, Programem wychowawczo – profilaktycznym, Planem Pracy szkoły - uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne - lekcje z wychowawcą - zebrania z rodzicami - rozmowy indywidualne z uczniami - imprezy i uroczystości szkolne 	<p>dyrekcja pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wrzesień 2017r.</p> <p>na bieżąco</p>

<p>7. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - wycieczki tematyczne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>8. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste obchodzenie świąt narodowych - zajęcia z wychowawcą - lekcje historii, wos 	<p>nauczyciel przedmiotu wychowawca</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>9. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa - kształtowanie tożsamości narodowej, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - informowanie o zmianach zachodzących we 		<p>dyrekcja wychowawca nauczyciel przedmiotu</p>	<p>na bieżąco</p>

<p>współczesnym świecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, <p>10. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów, - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. 		<p>dyrekcja nauczyciele przedmiotów wychowawca</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Przeciwdziałania przemocy i przestępczości</p>			
<p>1. Eliminowanie z życia szkoły zachowań agresywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nie agresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania w sytuacjach problemowych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, - monitorowanie zjawiska agresji w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - rozmowy indywidualne z uczniami - zajęcia z wychowawcą <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia z wychowawcą 	<p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrektor wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

<p>2. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, <p>3. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, <p>4. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia młodzieży, <p>5. Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - podejmowanie współpracy z MOPS, GOPS, PCPR i innymi instytucjami zajmującymi się pomocą rodzinom najuboższym, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami - lekcje z wychowawcą - udzielanie informacji o instytucjach wspomagających - rozmowy indywidualne z uczniami - konsultacje z rodzicami - spotkania z kuratorami - spotkania z przedstawicielami pieczy zastępczej - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierającymi rodzinę 	<p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
--	--	---	---

<p>dziećmi np. umożliwienie kontaktu z psychologiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów w trudnej sytuacji życiowej np. zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania , - zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty” 			
<p>6. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek, turniejów sportowych, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy sportowe szkolne i poza szkolne - koła zainteresowań - wolontariat 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Rada wolontariatu</p> <p>7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzetelne sprawdzanie obecności na każdej lekcji, - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom i uczniom skutków nieuzasadnionej nieobecności w szkole, - tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, - podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, 	<ul style="list-style-type: none"> - comiesięczna analiza frekwencji - rozmowy indywidualne z uczniami - konsultacje z rodzicami - zebrania z rodzicami - „sos” pomoc koleżeńska - spotkania z przedstawicielami KPP w Sochaczewie 	<p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>8. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie postępów ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dzienników szkolnych - analiza ocen - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - rozmowy indywidualne z uczniami 	<p>dyrektor wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>

<ul style="list-style-type: none"> - udzielania wsparcia w formie zajęć dodatkowych, -pomoc psychologiczno-pedagogiczna 			
Rozwijanie kompetencji czytelniczych.			
<p>1. Budzenie zainteresowań czytelniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru <p>Realizacja Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy indywidualne z uczniami, - konkursy szkolne i poza szkolne -biblioteka szkolna 	<p>wychowawca pedagog nauczyciel biblioteki</p>	<p>na bieżąco</p> <p>rok szkolny 2017/2018</p>

VII. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu

Dyrektor

- organizuje i nadzoruje pomoc psychologiczno–pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nadzoruje realizację *Programu wychowawczo–profilaktycznego*
- planuje rady pedagogiczne w zakresie profilaktyki
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Nauczyciele

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, praca z uczniem zdolnym, przekazuje treści związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia, zawodem
- kształcą i wychowują uczniów zgodnie z zasadami określonymi w *Programie wychowawczo–profilaktycznym*
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów
- zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem szkolnym problemy dydaktyczno–wychowawcze uczniów
- kształtuje prawidłowe/właściwe postawy, promują zdrowy tryb życia
- zachęcają uczniów do zwiększenia kompetencji czytelniczych
- przekazuje i uczy właściwego korzystania ze środków masowego przekazu, promowanie reguł Netykiety
- dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Wychowawcy klas

- zapoznają rodziców i uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole
- na początku roku szkolnego opracowują plan pracy wychowawcy
- zapewniają rodzicom możliwość kontaktu (poza dniami otwartymi, wywiadówkami)
- poznają, diagnozują środowisko ucznia, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo–opiekuńczych
- kontrolują życie wewnątrz swojej klasy, integrują zespół klasowy
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynuje ich działania wychowawcze
- kształtują razem z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną,
- obejmują opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

Wychowawca przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające właściwe wybory

- ukierunkowuje właściwe zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań
- jest rzecznikiem praw ucznia
- na bieżąco śledzi postępy uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły
- ściśle współpracuje z pedagogiem szkolnym
- troszczy się o zdrowie uczniów, poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą
- czuwa nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowuje go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności
- wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu uczniowskiego)
- zachęca do podejmowania działań wolontariackich
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć
- dba o bezpieczeństwo ucznia.

Pedagog szkolny

- wspomaga pracę wychowawcy klasy i nauczycieli
- wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów
- organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski lub stałej opieki
- organizuje pomoc rzeczową/materialną dla uczniów będących w trudnej sytuacji
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli wynikające z *Programu wychowawczo–profilaktycznego*
- na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, kuratorzy sądowi, policja, poradnia psychologiczno–pedagogiczna, PCPR, MOPS, GOPS przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pielęgniarka szkolna

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji
- wzywa pogotowie ratunkowe jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia
- współpracuje z pedagogiem szkolnym w sytuacjach kryzysowych
- prowadzi pogadanki na temat zdrowia
- prowadzi ewidencję poprzez karty zdrowia ucznia
- czuwa nad bezpieczeństwem uczniów, sprawuje opiekę medyczną.

Rodzice

- współtworzą i uchwalają *Program wychowawczo–profilaktyczny*
- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem
- mają prawo współdecydować o formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej
- wspierają działania innowacyjne szkoły
- w miarę możliwości pomagają szkole własną pracą i wspierają ją materialnie
- mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci
- uczestniczą w pedagogizacji i innych programach wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do rodziców
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb swoich dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobu przeciwdziałania
- zdobywają wiedzę na temat środowiska odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.

Świetlica

- zapewnia bezpieczeństwo i opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych oraz w czasie nieobecności nauczycieli w szkole oraz uczniom nie uczęszczającym na zajęcia religii,
- stwarza warunki do nauki własnej i pomocy w niej,
- tworzy zaplecze informacyjne dla maturzystów,
- umożliwia udział w akcjach wspierających pomoc potrzebującym kształtując postawy prospołeczne i proekologiczne, co umożliwia rozwój samodzielności i społeczną aktywność
- organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- kształtuje nawyki kultury życia codziennego,
- współpracuje z pedagogiem, nauczycielami oraz biblioteką szkolną w zakresie pomocy , organizacji i wsparcia w podejmowanych działaniach.

Biblioteka

- rozwijanie zainteresowań i pasji czytelniczych
- prowadzenie działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, w tym kultywujące tradycje kraju i regionu
- upowszechnianie i promocja czytelnictwa
- motywowanie uczniów do zainteresowania czytelnictwem i rozwojem kultury języka

VIII. Ewaluacja programu

Program jest dokumentem otwartym. Podlega ewaluacji i modyfikacji. Analiza skuteczności jest prowadzona na bieżąco. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i olimpiadach
- raport końcowy z ewaluacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dokumentacja pielęgniarstwa, pedagogów szkolnego,teczka wychowawcy, itp.)
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- arkusze klasyfikacyjne po podsumowaniu I półrocza i na koniec roku szk.
- wywiad.

IX. Oczekiwane efekty

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie, chce być szkołą sprzyjającą wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodzieży. Przewiduje się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uzyskane zostaną efekty:

- uczniowie będą odpowiedzialnie traktować swoje życie i zdrowie
- uczniowie będą troszczyć się o rozwój osobowości
- uczniowie zdobędą większe poczucie własnej wartości
- uczniowie będą umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę w życiu codziennym
- uczniowie będą szanować godność własną i drugiego człowieka
- uczniowie potrafią skutecznie przeciwstawiać się przemocy i agresji w środowisku
- uczniowie będą posiadać dużą wiedzę na temat środków uzależniających
- obniży się ilość nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach
- nastąpi poprawa wyników w nauce
- rodzice będą świadomi nowych zagrożeń
- uczniowie będą interesować się problemami innych i służyć pomocą
- uczniowie będą osiągać sukcesy zawodowe.

X. Postanowienia końcowe

Za realizację *Programu wychowawczo–profilaktycznego* odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ZSCKP w Sochaczewie.

Dokument został uchwalony przez:

- Radę Rodziców w dniu 28 września 2017 r. (art. 26 Prawo oświatowe)
- Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 19 września 2017 r. oraz Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2017 r.